

بسمه تعالی

فرم طرح درس :

ترم :
محل برگزاری: کلاسهای دانشکده پزشکی و بیمارستان

رشته و مقطع تحصیلی : بیماریهای گوارش و کبد

روز و ساعت برگزاری :

دروس پیش نیاز :

شماره تماس دانشکده:

نام و کد درس :

نیمسال اول / دوم / تابستان

تعداد و نوع واحد (نظری / عملی) :

مدرس یا مدرسین: دکتر یوسف بافنده

جلسه اول و.....

اهداف کلی : آموزش پاتوفیزیولوژی، تشخیص و اصول مداوای بیماریهای مری

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
روشهای تشخیصی بیماریهای مری	دانشجویان دوره پاتوفیزیولوژی	تدریس تئوریک	گوش فرادادن و شرکت در پرسش و پاسخ	کلاس درس دانشکده پزشکی	20 دقیقه	اسلایدهای پاورپوینت و سامانه نوید	پرسش و پاسخ در کلاس و امتحان چهار جوابی پایان دوره

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسهو.....

اهداف کلی : آموزش پاتوفیزیولوژی، تشخیص و اصول مداوای بیماریهای مری

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
اختلالات STRUCTURAL مادرزادی و اکتسابی مری	دانشجویان دوره پاتوفیزیولوژی	تدریس تئوریک	گوش فرادادن و شرکت در پرسش و پاسخ	کلاس درس دانشکده پزشکی	60 دقیقه	اسلایدهای پاورپوینت و سامانه نوید	پرسش و پاسخ در کلاس و امتحان چهار جوابی پایان دوره

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی : آموزش پاتوفیزیولوژی، تشخیص و اصول مداوای بیماریهای مری

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
تومورهای مری	دانشجویان دوره پاتوفیزیولوژی	تدریس تئوریک	گوش فرادادن و شرکت در پرسش و پاسخ	کلاس درس دانشکده پزشکی	20 دقیقه	اسلایدهای پاورپوینت و سامانه نوید	پرسش و پاسخ در کلاس و امتحان چهار جوابی پایان دوره

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی : آموزش پاتوفیزیولوژی، تشخیص و اصول مداوای بیماریهای مری

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
اختلالات حرکتی مری	دانشجویان دوره پاتوفیزیولوژی	تدریس تئوریک	گوش فرادادن و شرکت در پرسش و پاسخ	کلاس درس دانشکده پزشکی	40 دقیقه	اسلایدهای پاورپوینت و سامانه نوید	پرسش و پاسخ در کلاس و امتحان چهار جوابی پایان دوره

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی : آموزش پاتوفیزیولوژی، تشخیص و اصول مداوای بیماریهای مری

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

<p>پرسش و پاسخ در کلاس و امتحان چهار جوابی پایان دوره</p>	<p>اسلایدهای پاورپوینت و سامانه نوید</p>	<p>40 دقیقه</p>	<p>کلاس درس دانشکده پزشکی</p>	<p>گوش فرادادن و شرکت در پرسش و پاسخ</p>	<p>تدریس تئوریک</p>	<p>دانشجویان دوره پاتوفیزیولوژی</p>	<p>ریفلاکس معدی - مروی</p>
---	--	------------------------	---------------------------------------	--	---------------------	---	----------------------------

جلسه و.....

اهداف کلی : آموزش پاتوفیزیولوژی، تشخیص و اصول مداوای بیماریهای مری

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
ازوفاجیت های غیر ایفلاکسی	دانشجویان دوره پاتوفیزیولوژی	تدریس تئوریک	گوش فرادادن و شرکت در پرسش و پاسخ	کلاس درس دانشکده پزشکی	10 دقیقه	اسلایدهای پاورپوینت و سامانه نوید	پرسش و پاسخ در کلاس و امتحان چهار جوابی پایان دوره

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی : آموزش اصول ارزیابیهای تشخیصی و درمانی بیماران با خونریزی دستگاه گوارش فوقانی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1-ارزیابی اولیه بیمار با خونریزی گوارش فوقانی 2-روشهای تشخیصی خونریزیهای گوارش 3-نحوه احیای بیمار با خونریزی گوارش فوقانی	رزیدنتهای داخلی	Case presentation		کلاس درس بیمارستان	45 دقیقه	اسلایدهای پاورپوینت و سامانه نوید	پرسش و پاسخ در کلاس و امتحان چهار جوابی درون گروهی

4 روشهای تشخیصی و درمانی واریسهای مری
- معدی
5- نحوه تشخیص، درمان و پیگیری بیماران
مبتلا به آسیت و SBP

گوش فرادادن و شرکت
در پرسش و پاسخ

جلسه و.....

اهداف کلی : آموزش بالینی تشخیص و درمانی بیماریهای گوارش و کبد در بیماران بستری

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>1- نحوه تشخیص و افتراق بیماریهای گوارش و کبد از سایر بیماریهای بدن انسان، در بیماران بستری</p> <p>2- مرور نحوه شرح حال گیری و معاینه فیزیکی بیماران بستری</p> <p>3- آموزش روشهای تشخیصی و درمانی بیماریهای گوارش و کبد در بیماران بستری</p> <p>4- آموزش نحوه نوشتن <i>On, Off service</i> ، خلاصه پرونده و پیگیری بیمار بعد از مرخصی</p> <p>5- مدیریت زمان، اخلاق و رفتار، نظم و انضباط با همکاران و بیماران</p> <p>6- اقامه دلیل برای هریک از دستورات تشخیصی، درمانی داروئی و غیرداروئی و مشاورات</p>	<p>اکسترنها، انترنها، رزیدنتها و فلوهای گوارش</p>	<p>راند تختههای مشخص شده بخش بستری، آموزش دادن به رده های آموزشی مختلف و آموزش گرفتن از اطلاعات تئوریک و عملی آنان، گرفتن مسئولیت اقدامات تشخیصی و درمانی با امضای روزانه دستورات</p>	<p>1-نوشتن شرح حال بیماران بستری، طرح تشخیصهای افتراقی و احتمالی و پیشنهاد اقدامات تشخیصی و درمانی</p> <p>2- نوشتن <i>Progress note</i> و خواندن آن در حین راند عمومی</p> <p>3- پیگیری اقدامات تشخیصی و درمانی مطرح شده</p> <p>4- شرکت در بحث های تئوریک با هدف قراردادادن بیمار مورد بحث</p> <p>5- انجام اقدامات عملی درمانی و تشخیصی بیماران بر حسب کوریکولوم آموزشی</p>	<p>بخش بستری گوارش و کبد و بخشهای کلاترال</p>	<p>دو ساعت از ساعت 10- 12 هر روز</p>	<p>عملی</p>	<p>1-نظم و انضباط حضور در راندها و میزان شرکت درمباحث، اطلاعات علمی و عملی و رفتار با همکاران و بیماران، احساس مسئولیت در انجام سریع و بموقع اقدامات درخواستی</p> <p>2- ارزیابی پایان بخش با حضور رزیدنتها و فلوی بخش از اکسترنها و انترنها، با نظر فلوی بخش از رزیدنتها و پنج نمره امتحان شفاهی از اکسترنها با سؤال توسط رزیدنتها و فلو با نظارت اتند در مورد بیمارانی که طی دوره</p>

در بخش بستری یا در درمانگاه دیده اند.				ابلاغی دانشکده و گروه داخلی			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی : آموزش بالینی تشخیص و درمانی بیماریهای گوارش و کبد در بیماران سرپائی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>1- نحوه تشخیص و افتراق بیماریهای گوارش و کبد از سایر بیماریهای بدن انسان، در بیماران سرپائی درمانگاهی</p> <p>2- مرور نحوه شرح حال گیری و معاینه فیزیکی بیماران سرپائی درمانگاهی</p> <p>3- آموزش روشهای تشخیصی و درمانی بیماریهای گوارش و کبد در بیماران سرپائی درمانگاهی</p> <p>4- آموزش نحوه نوشتن نوت در بیماران سرپائی درمانگاهی</p> <p>5- مدیریت زمان، اخلاق و رفتار، نظم و انضباط با همکاران و بیماران</p> <p>6- اقامه دلیل برای هریک از دستورات تشخیصی، درمانی داروئی و غیرداروئی و ارجاع بیماران</p>	<p>اکسترنها، انترنها، رزیدنتها (علی الصول باید فلوهای بخش هم باید حضور داشته باشند ولی اهمتامی نمیشود)</p>	<p>حضور در درمانگاه برای ویزیت بیماران، آموزش دادن به رده های آموزشی مختلف و آموزش گرفتن از اطلاعات تئوریک و عملی آنان</p>	<p>حضور در درمانگاه نیم ساعت قبل از حضور اتند، نوشتن شرح حال بیماران سرپائی، طرح تشخیصهای افتراقی و احتمالی و پیشنهاد اقدامات تشخیصی و درمانی</p>	<p>درمانگاه بیماریهای گوارش و کبد بیمارستان</p>	<p>2 ساعت در روزهای معین هفته از ساعت 10- 12 صبح</p>	<p>عملی</p>	<p>1-نظم و انضباط حضور در درمانگاه و میزان شرکت درمباحث، اطلاعات علمی و عملی و رفتار با همکاران و بیماران، احساس مسئولیت در انجام وظائف</p> <p>2- ارزیابی پایان بخش با حضور رزیدنتها و فلوی بخش از اکسترنها و انترنها، با نظر فلوی بخش از رزیدنتها و پنج نمره امتحان شفاهی از اکسترنها با سؤال توسط رزیدنتها و فلو با نظارت اتند در مورد</p>

بیمارانی که طی دوره در بخش بستری یا در درمانگاه دیده اند.							
---	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی : آموزش بالینی تشخیص و درمانی بیماریهای گوارش و کبد در بیماران سرپائی و بستری

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

غیر از شرکت فلوهای سال اول که در شش ماهه اول، موظف به حضور در بخشهای بستری و انجام پروسیجرهای بخش زیر نظر اتندها انجام میشود (که اهداف آموزشی تئوریک و عملی آنان در بخشهای بستری ذکر شد)، بقیه برنامه آموزشی فلوهای گوارش طبق نظر ریاست محترم بخش یا گرایش شخصی فلوها به اساتید مورد علاقه آنان انجام و تقریباً از عهده اتندها خارج است. ولی علی الاصول مشابه سایر رده های آموزشی باید آموزش علمی و عملی داشته باشند باضافه انجام پروسیجرهای فوق تخصصی.

جلسه و.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرضه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

--	--	--	--	--	--	--	--

❖ سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس :
❖

❖ نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی :
الف) در طول دوره (کوئیز ، تکالیف ، امتحان ، میان ترم) : بارم :
ب) پایان دوره : بارم :

۳ منابع اصلی درس (رفرانس):

